

# Pædagogisk læreplan for Område Midt og Østerbyen



Plakat.pdf

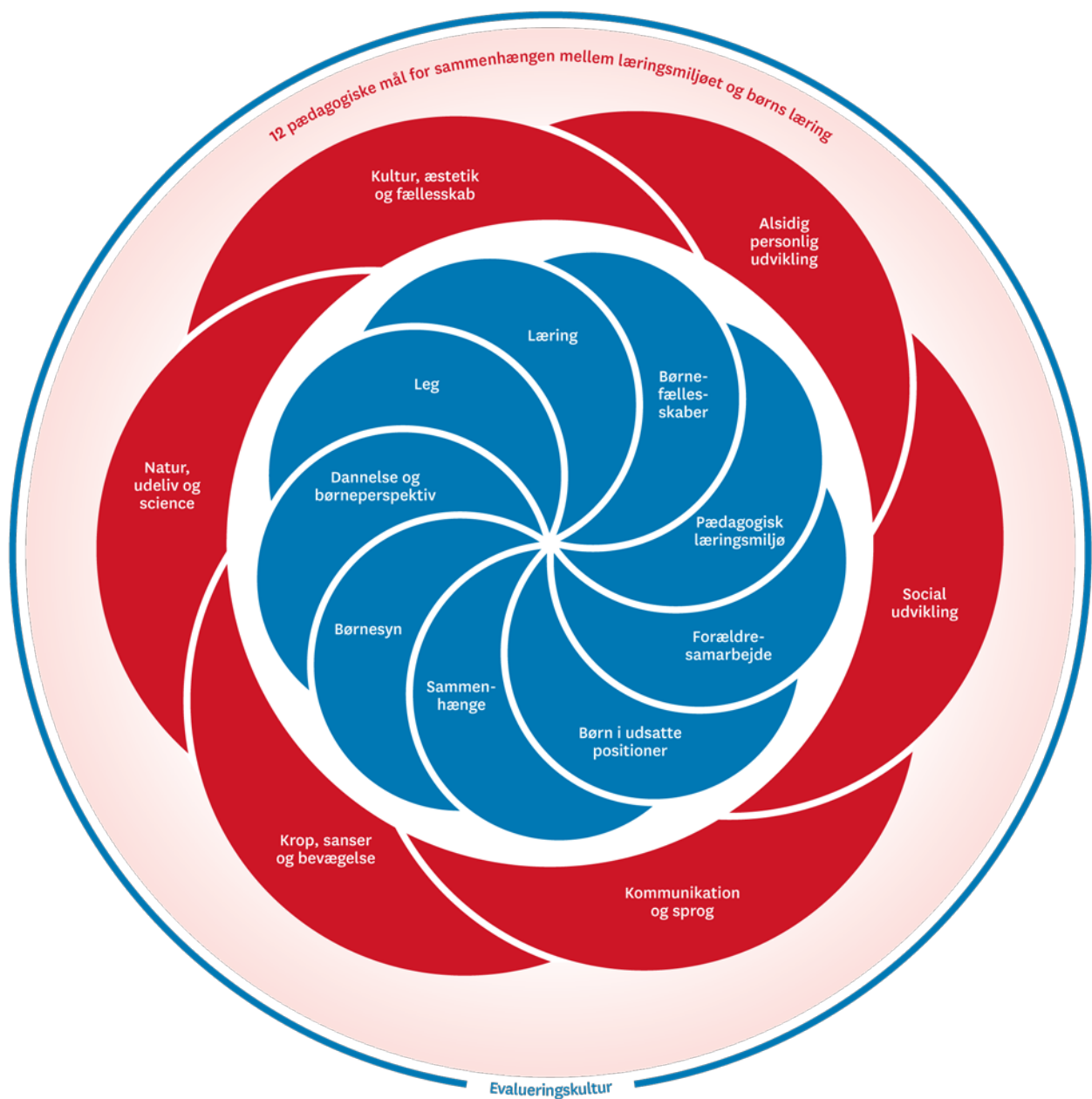
Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

---

# Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

---



---

# Hvem er vi?

## **Ny Bøndergårdsvej**

Vuggestue

Skanderborgvej 15-17

Børnehave

Præstegårdskolen (morgen og eftermiddag)

Østskoven (fra kl.8.30-15.30)

6700 Esbjerg

Fælles for Ny Bøndergårdsvej.

Lige nu bygger vi ny institution på Bøndergårdsvej og derfor er vi genhuset i en periode.

Vi forventer at flytte i vores nye institution maj 2021,

### **Vuggestuen:**

Vuggestuen i et område hvor der er tæt boligbyggeri på den ene side og villakvarter på den anden side.

Området er tæt på store grønne områder med både søer og lidt skov.

Vi har ca. 40 børn i vuggestuen.

Vuggestuen er opdelt i 4 grupper, hvor børnene er på tværs af alder 0-2 årig.

Vi har ladcykler, som vi ofte bruger til ture i nærområdet.

Bl.a er vi ofte på hovedbiblioteket og på ture i nærmiljøet og til legepladser i indre by. Samt bruger vores legeplads alt det vi kan.

### **Børnehaven:**

Børnehaven er i et område hvor der er tæt boligbyggeri på den ene side og villakvarter på den anden side.

Skolen ligger lige over på den anden side af vejen.

Området er tæt på store grønne områder med både søer og lidt skov.

Børnehaven har ca. 50 børnehavebørn og er pt. i Østskoven det meste af dagen hvor de er fordelt i 2 huse. 1 hus hvor børnene på tværs af alder 3-4 årige er og 1 hus hvor det udelukkende er store børn som skal videre i skole året efter.

Forældre på Ny Bøndergårdsvej har tilvalgt frokostordning i vuggestuen og børnehaven.

Derfor er der mad til alle vores børn.

Både vuggestue og børnehave bruger de aktiviteter som er i nærområdet f.eks. søen, de store grønne områder, områdets legepladser og skolens udeområder.

### **Afd. Rørkjærhusene**

Lille og Store Bjørn  
Ringen 28-32 og 34  
6700 Esbjerg

Manøgade  
Manøgade 24  
6700 Esbjerg

Afd. Rørkjærhusene er en aldersintegreret daginstitution beliggende i Østerbyen ganske tæt ved Lergravssøen og indre byen.

Vi har ladcykler i alle tre huse som vi ofte bruger til ture i området.

**Lille Bjørn** har ca. 12 børn i alderen 0-2 år og ca. 40 børn i alderen 3-6 år.

Børnene er fordelt på 3 stuer. Børnene i alderen 0-2 år går på Pandastuen. Børnene i alderen 3-6 år er fordelt på Koalastuen og Vaskebjørnrestuen.

**Store Bjørn** har ca. 18 børn i alderen 0-2 år og ca. 50 børn i alderen 3-6 år. Her er børnene fordelt på 4 stuer.

Børn i alderen 0-2 år går på Teddy stuen. Børn fra 2-4 år går på Isbjørnrestuen. Børn i alderen 3-6 år er fordelt på Bamsestuen og Bubbistuen.

Både Lille og Store Bjørn benytter de tilbud der er i område såsom besøg på biblioteket, Rytmisk frikvarter på Tobakken, gymnastiksalen på Gammelbyskole. Derudover er børnehavegrupperne årligt nogle dage i Marbæk.

**Manøgade** har ca. 32 børn i alderen 0-3 år. Børnene er fordelt på 2 stuer.

Forældrene har tilvalgt frokostordningen som gælder frem til september 2022. Maden får vi leveret fra Områdets fælles køkken

### **Afd. Esbjerg Børnegård**

Englandsgade 6  
6700 Esbjerg

Esbjerg Børnegård ligger i Esbjerg midtby og er en aldersintegreret institution fordelt på 3 etager.

Esbjerg Børnegård har ca. 50 børnehavebørn og 36 vuggestuebørn.

De ældste børnehavebørn, fra ca. 4 år til skolestart går på Grøn etage, hvorfra der hver dag kører en gruppe børn på 15-18 børn, i Skovhytten, vores udflytter i Østskoven.

De yngste børnehavebørn fra 3 år til ca. 4 år går imellem gruppen på Rød etage sammen med ca. 12 børn mellem 2 og 3 år.

De yngste børn, fra start til ca. 2 år, ca. 24 børn, går på Gul etage.

Vi har madordning i vuggestuen og børnehave fra d.1.9.2020 og får mad fra vores fælles køkken

Vi bruger kolonihaven nogle uger i sommer halvåret.

## **Afd. Nygårdsvej**

Nygårdsvej 112 A  
6700 Esbjerg.

Afd. Nygårdsvej er en integreret daginstitution i indre by i Esbjerg.

Huset er i to etager, i stuen er børnehaven og på 1. sal er vuggestuen:

Børnehaven:

Vi er ca. 72 børn i børnehaven og de er fordelt på 3 stuer.

På Minispætteerne er børnene i alderen ca. 2.9 mdr. op til ca. 3 år. Minispætteerne er lavet som en mellemgruppe mellem vuggestuen og børnehaven.

På Spætteerne er gruppen af børn fra ca. 3,5 år. Spætteerne har en udegruppe hvor ca. 15-16 børn er skovspætte i en periode på 6-8 uger af gangen.

Uglerne er storbørnsgruppen, det er de børn der skal i skole til næste april.

Vores udflytterbase ligger i Østskoven, vi har vores egen bus.

Vuggestuen:

Vi har 42 vuggestuen børn. 39 af børnene er fordelt på 3 stuer, de resterende vuggestuebørn er nede på Minispætteerne. Navnene på stuerne er Spilopperne, Rødderne og Troidene.

Vi har madordning i vuggestuen og børnehaven fra d.1.9.2020 og får mad fra vores fælles køkken.

I Område Midt og Østerbyen har vi en Kolonihave, som vuggestuen bruger i foråret og sommeren.

## **Pædagogisk Grundlag for Område Midt og Østerbyen.**

### **Barnesyn**

Det at være barn, har en værdi i sig selv. Hvert barn skal opleve at det har en betydningsfuld stemme ind i fællesskabet. Vi værner om barnets ret til at være barn, til at være forskellig og til at udvikle sig i eget

tempo. Barnet opfattes grundlæggende som kompetent og selvstændigt, og skal ses som aktivt medskabende af egen læring. Det er vigtigt at barnet føler sig set, forstået og oplever at det har medbestemmelse. Det pædagogiske personale og ledelsen skal skabe pædagogiske læringsmiljøer, og organisatoriske rammer der muliggør at barnet oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendelse. Det pædagogiske personale har ansvar for at barnet mødes med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid.

## **Dannelse og perspektiver**

Barndommen har værdi i sig selv, og det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb. Det pædagogiske personale skal fremme barnets dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed. Barnet skal ud fra de værdier vi som pædagogisk personale arbejder med, have mulighed for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

## **Legen**

Legen har værdi i sig selv og er en gennemgående del af Område Midt og Østerbyen. Legen er også grundlæggende for barnets sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at barnet kan være med, og for at legen udvikler sig positivt. Barnets spontane og selvorganiserede leg skal både anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen i dagtilbuddene. Det pædagogiske personale har samtidig et ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne og relationer blandt børnene udvikler sig. Det pædagogiske personale skal ydermere være deltagende og rammesætte legen, så barnet trives, prøver nye roller og sociale kombinationer og har en positiv oplevelse af at være en del af fællesskabet.

## **Læring**

Læring skal forstås bredt, barnet lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer samt ved at eksperimentere og gøre opdagelser.

Barnet lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner. Barnet lærer ved at erfare nyt og ved at opleve, at det eks. kan bidrage til at ændre på regler og finde innovative og kreative løsninger i fællesskaber. Barnets læring fremmes af at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs. Det betyder, at det pædagogiske personale skal skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø.

Læring i Område Midt og Østerbyen er meget mere end tilegnelse af kulturelle værdier, kundskaber, færdigheder og handlemønstre. Læring i dagtilbud sker i en vekslen mellem blandt andet børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og hverdagsrutiner som eks. Frokosten.

Det pædagogiske personale skal bruge barnets lege som pejlemærker for, hvad det er optaget af og hvad der kan være en udfordring for dets læring og udvikling. Derfor skal der arbejdes med dette i planlagte læringsaktiviteter og der igennem bringe barnet videre i dets sociale, emotionelle og kognitive udvikling.

## **Børnefællesskaber**

Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og det pædagogiske personale i dagtilbuddet. Relationer og venskaber er afgørende, for at barnet oplever at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal også skabe rum for, at barnet kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Barnet og det pædagogiske personale, i dagtilbuddet, er fælles om at skabe det sociale rum, hvorigennem de enkelte barn lærer og udvikler sig.

Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Forældrene har et medansvar, som betyder, at forældrene indgår i at skabe et velfungerende børnefællesskab præget af anerkendelse af alle familier uanset disses forudsætninger.

## Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber i Område Midt og Østerbyen.



Nedenstående er skrevet af personalet fra Område Midt og Østerbyen. Personalet har på 2 fællesmødet været i dialog og diskuteret; Dannelse, Børnesyn, børneperspektiv, leg, børnefællesskabet og læring. Ud fra nedskrevne refleksioner har lederteamet formuleret nedenstående stykke. Derudover har personalet kommenteret på de ledelsesmæssige formuleringer som derefter er det rette til. Sådan det der står, er personalets ord og refleksioner.

## Fælles pædagogisk grundlag

### **Relationer, Forældre og Samspil.**

Relation, tryghed og tillid mellem forældre og personalet er vigtigt for samarbejdet.

Den daglige dialog med forældrene, er vigtig for at barnets trivsel og læring i dagtilbuddet. Samarbejdet mellem dagtilbuddet og hjemmet, forbinder herved barnets to livsverdner, og skaber sammenhæng for barnet.

Vi har fokus på at der er forskellige forældre, med forskellige baggrunde og kulturer.

### **Læringsmiljø, Hverdagsrutiner og Dannelse**

Vi skal arbejde med pop up læringsmiljøer og have fokus på at justere læringsmiljøet efter børnegruppen.

Læring sker hele dagen, både i aktiviteter, hverdagsrutiner og microovergange.

Vi inddrager forældrene i barnets læring, og giver inspiration til hjemmet i forhold til barnets udvikling.

Barnet skal tages alvorligt. Vi har fokus på fællesansvar, at gøre barnet til aktiv deltager i eget liv, lære at vælge, være en god ven og have gode normer og værdier med videre i livet.

Barnet skal have en forståelse for demokrati og ligestilling. Digitaldannelse er en del af barnets tid i dagtilbuddet.

### **Børnefællesskaber, Børnesyn, Individ og Børneperspektiver.**

Vi skal være opmærksomme og beviste om den børnekultur der kan opstå i børnefællesskabet.

Hvert barn skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet. Vi skal have fokus på det enkelte barn og arbejde målrettet i forhold til barnets nærmeste udviklingszone.

Vi arbejder med det enkelte barns ressourcer og fremhæver det enkelte individ.

Barnet har medbestemmelse i dagligdagen og har en stemme ind i børnemiljøet.



### **Legeevne og Medskaber**

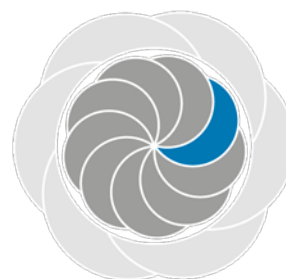
Det pædagogiske personale skal turde at sætte sig selv i spil og give slip på sig selv. Personalet er en aktiv deltager i legen, og har fokus på de tre læringsrum, gå forrest, gå ved siden af og gå bagved.

Vi har fokus på det spontane og iat gribe øjeblikket i legen. Vi har en eksperimenterende tilgang og ser muligheder frem for begrænsninger i legen og i det pædagogiske arbejde.

Legen har værdi og barnet skal støttes til at lege. Vi har fokus på ikke at bryde ind, når der opstår en magisk legestund.

---

## Pædagogisk læringsmiljø



---

Professionelle læringsmiljøer, herefter kaldet PLM, skal anvendes i dagligdagen.

Pædagogerne er ansvarlige for at omsætte teori, indsamle data, gøre sig pædagogisk didaktiske overvejelser og samt løbende at reflektere over det læringsmiljø barnet er i.

I Område Midt og Østerbyen arbejder vi med pædagogiske læringsmiljøer hele dagen.

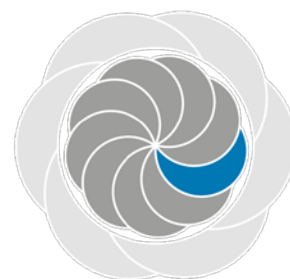
De pædagogiske læringsmiljøer indeholder måltidet, planlagte aktiviteter, samling stund, spontane aktiviteter, hverdagsrutiner, selvhjulpenhed, tiden på legepladsen, samspillet i relationen til andre børn og voksne.

Vi er opmærksomme på den betydning micro overgange har for barnets læring og udvikling. Derfor arbejder vi med at mindske de huller der kan opstå for barnet i micro overgangen fra en ting til en anden.

I dagligdagen indretter vi vores pædagogiske læringsmiljøer, sådan vi inddrager hensynet til barnets perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

---

## Samarbejde med forældre om børns læring



---

Når et barn starter i et dagtilbud i Område Midt og Østerbyen, tager vi udgangspunkt i "Den gode opstart"

Vi holder forældrearrangementer ud fra de traditioner der er i afdelingerne og inddrager forældrene i disse f.eks. forældremøder, fællesspisninger, forældrecafe, forældrearbejdsdag og forældrerådsmøder.

Formålet ved dette er at styrke det sociale sammenhold og relationerne blandt børn og forældre.

I det daglige samarbejde med forældrene omkring barnets trivsel og udvikling, er vi i fælles dialog for at sikre at arbejder med de samme tiltag både hjemme og i dagtilbuddet.

Hvis der udfordringer for barnet anvendes Hjernen og hjertet til dokumentation og evaluering.

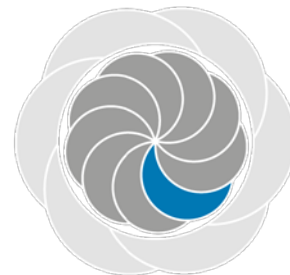
Vi giver ideer og inspiration til forældrene i hvordan de kan understøtte barnet i hjemmet.

Alle forældre er forskellige og det vil være Område Midt og Østerbyens ansvar at facilitere og rammesætte forældresamarbejdet.

Vi er vedholden i forældresamarbejdet, og viser forældrene at de har en stor betydning for barnet og dets trivsel i dagtilbuddet.

---

## Børn i udsatte positioner



---

PLM er et redskab som anvendes i dagligdagen, pædagogerne er ansvarlig for at få omsat teori, indsamle data, gøre sig pædagogiske didaktiske overvejelser og reflektere over det læringsmiljø barnet er i.

Vi arbejder med tidlig opsporing i Område Midt og Østerbyen.

Vi anvender kontinuerligt tværs møder for at sikre de bedste betingelser for barnets udvikling.

Børn i udsatte positioner indgår i de allerede etablerede trygge pædagogiske læringsmiljøer på lige fod med de øvrige børn.

Vi arbejder med en stor opmærksomhed på det udsatte barn og arbejder målrettet med barnets specifikke udfordringer.

Vi samarbejder med vores tværfaglige samarbejdspartner og forældrene i forhold til at skabe den bedste udvikling for barnet.

---

## Sammenhæng til børnehaveklassen



---

Daginstitutionerne i område Midt- og Østerbyen og Urbanskolen samarbejder tæt omkring barnets skolestart.

Sammen skaber vi sammenhæng og genkendelighed, og sikrer den bedste start på skolelivet.

Vi giver dermed de bedste betingelser for at trives og for at lære.

Tryghed og trivsel er altafgørende for barnets læring og udvikling

Vi prioriterer derfor at der er stor genkendelighed fra børnehave til skole.

Ved planlagte gentagende gensidige besøg, udveksling af personale og temaer, derved sikrer vi at barnet møder kendte voksne og rammer.

På den måde er der skabt en god bund for at barnet får en tryk skolestart på Urbanskolen.

Vi ser barnets sidste år i børnehave og første år i skolen som et sammenhængende udviklings- og læringsforløb.

I børnehaven starter derfor syv læringsforløb, som fortsætter i førskolen og i 0. klasse.

Emnerne bliver let genkendelige, og barnet kan hurtigt bygge ny læring og udvikling oven på det allerede lærte.

---

# Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

---

## Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29*

Vi har drøftet dette på et bestyrelsesmøde og er sammen kommet frem til disse muligheder for inddragelse:

Plejecentrene i nærmiljøet kan tænkes ind i forhold til den enkelte afd. muligheder evt. flere afd. kan dele et plejecenter.

Gymnastikforeninger/andre idrætsforeninger

Spejder

Kirken

Bede rum / moske (andre kulturer)

Forældrenes arbejdspladsplads eller andre arbejdspladser i nærmiljøet.

Hjemmebesøg ved børnene

Din egn

Ældre Sagen

Sygehuset

Politigården

Brandvæsnet

Fodboldstadion

Kolonihaven

---

---

## Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

---

I Område Midt og Østerbyen arbejder vi ud fra vores børne APV i vuggestuen og børnehaven.

Ud fra barnets perspektiv ser vi på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Det gøres ud fra børne interviews, som vi i området selv har bygget op og den pædagogisk leder er forpligtet til at indsamle data, lave en handleplan ud fra vores interview og herefter sætte handling i gang og lave opfølgning på det.

Ud fra vores børne interviews ser vi på de indsamlede data og giver det anledning til at ændre i pædagogisk praksis så gør vi det.

---

## De seks læreplanstemaer



---

### Alsidig personlig udvikling



I Område Midt og Østerbyen ser vi på det enkelte barn, og støtter barnet ved at gå foran, ved siden af eller bagved, derved arbejder vi også med barnets nærmeste udviklingszone.

- Når vi går foran, planlægger vi aktiviteten og rammerne. Vi har et mål med aktiviteten og guider barnet.
- Når vi går ved siden af, følger vi barnets initiativer og idéer der opstår i fællesskabet.
- Når vi går bagved, trækker vi os og ser, at barnet klarer tingene selv. Vi anerkender barnets oplevelser og opmuntrer til initiativer.

Vi skaber rammerne for at barnet udvikler sig, vi lærer barnet at sige til og fra, både i konflikter, i legen og i dagligdagen. Vi sikre at barnet har en betydningsfuld relation til minimum en voksen. Der skal i dagtilbuddet arbejdes med relationer mellem børnene så det enkelte barn føler sig værdifuld ind i børnefællesskabet.

Barnet skal i dagtilbuddet have kendskab til forskellige kulturer og dagtilbuddet skal anvende de kulturelle baggrunde der er i børnegruppen.

Dagtilbuddet skal have fokus på at arbejde i små grupper, på tværs af alder og køn.

Personalet er en god rollemodel og har en anerkendende tilgang i kommunikationen og i løsninger af konflikter sammen med det enkelte barn.

Det enkelte barn i område Midt og Østerbyen mødes af anerkendende, omsorgsfulde, og fagligt dygtige voksne.



---

## Social udvikling

---



I Område Midt og Østerbyen ser vi på det enkelte barn, og støtter barnet ved at gå foran, ved siden af eller bagved, derved arbejder vi også med barnets nærmeste udviklingszone.

- Når vi går foran, planlægger vi aktiviteten og rammerne. Vi har et mål med aktiviteten og guider barnet.
- Når vi går ved siden af, følger vi barnets initiativer og idéer der opstår i fællesskabet.
- Når vi går bagved, trækker vi os og ser, at barnet klarer tingene selv. Vi anerkender barnets oplevelser og opmuntrer til initiativer.

Vi skal skabe rammerne for at barnet udvikler sig, vi lærer barnet at sige til og fra, både i konflikter, i legen og i dagligdagen. Vi skal sikre at alle børn har en betydningsfuld relation til minimum en voksen. Der skal i dagtilbuddet arbejdes med relationer mellem børnene så det enkelte barn føler sig værdifuld ind i børnefællesskabet.

Dagtilbuddet skal have fokus på at arbejde i små grupper, på tværs af alder og køn.

Legen er en betydningsfuld del af den sociale udvikling. Det skal vægtes højt at alle afdelingerne har fokus på legen og dens betydning for det enkelte barn.

I Område Midt og Østerbyen skal det enkelte barn føle sig som en del af det inkluderende børnefællesskab. Dagtilbuddet skaber rammen for leg og læring på tværs af køn, kultur, venskaber og relationer.

Vi inddrager systematisk "Fri for Mobberi" for at sikre at det enkelte trives i dagtilbuddet.

Det enkelte barns sociale kompetencer understøttes bl.a. ved at arbejde i mindre grupper, så vi kan forberede barnet på at indgå i større fællesskaber.

---

## Kommunikation og sprog



I Område Midt og Østerbyen er sproget i fokus, vi støtter barnet i udviklingen af sproget, udtryksformer, kropssprog, mimik og tegn.

Vi arbejder med at barnet opnår erfaring med at kommunikere og sprogligøre tanker, behov og ideer der kan anvendes i sociale fællesskaber.

I Område Midt og Østerbyen arbejder vi med "Sprog skaber lighed" ved at etablerer sprogmiljøer, lege og aktiviteter der understøtter barnets sproglige udvikling.

Det enkelte barns sproglige udvikling og læring understøttes bl.a. ved at arbejde i mindre grupper, eller andre gruppesammensætninger, f.eks. aldersopdelt, kønsopdelt eller på tværs af alder.

Der er fokus på sprog og kommunikation hele dagen, både i legen, hverdagsrutiner og i relationen mellem barn/voksen og barn/barn.

---

## Krop, sanser og bevægelse



I Område Midt og Østerbyen bevæger barnet sig dagligt, vi giver barnet mulighed for fysiske udfordringer, så det udvikler motoriske færdigheder, kropsbevidsthed og de syv sanser

- Synssansen
- Høresansen
- Lugtesansen
- Smagssansen
- Den vestibulære sans
- Den taktile sans
- Muskel-led sansen

Legen skal være en central del af læringsmiljøet hvor barnet er aktive deltager. Vi inddrager inde og uderummet til den fysiske aktivitet, derved udforsker og eksperimenterer barnet med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Der skal både være mulighed for at være fysisk aktiv, men også afslapning og indre ro skal være i fokus.

Personalet understøtter barnets kendskab til hygiejne, ernæring, bevægelighed og mental sundhed.

---

## Natur, udeliv og science

I område Midt og Østerbyen prioriterer vi udelivet som en del af dagligdagen, så vi sikrer barnets kendskab til uderummet, årstider, vejr, legepladsens og områdets muligheder.

Barnets skal opleve glæde ved udelivet, så dets sanser, motorik og indlevelses-evne styrkes. Vi vil skærpe dets nysgerrighed ved at skabe mulighed for at være eksperimenterende og have inspirerende voksne til at understøtte dets læring.

Vi vil inddrage legepladsen/uderummet til pædagogiske aktiviteter. Vi undersøger naturfænomener i og udenfor nærmiljøet og inddrager en legende tilgang til science, der vækker interesse for den begyndende matematiske opmærksomhed.

Vi arbejder med en begyndende forståelse for bæredygtighed, så børnene bliver gode verdensborgere.



---

## Kultur, æstetik og fællesskab

I Område Midt og Østerbyen skal barnet have kendskab til danske traditioner, og have mulighed for at få indsigt i andre relevante kulturers traditioner, via inspirerende voksne, der selv er aktive kulturformidlere.

Vi vil benytte de kulturelle tilbud der er i nærmiljøet, så barnet inspireres af musik, dans, og kreativudfoldelse. Vi inspirerer barnet til at blive et selvstændigt kreativt tænkende menneske, med en fantasi vi kan udfordre og nysgerrighed vi kan vække. Vi arbejder med forskellige kunstformer og materialer, for at udfordre barnet og dets tænkning.





---

# Evalueringsskultur



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

## **Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?**

### **Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?**

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

I Område Midt og Østerbyen arbejder vi på at skabe en ”fælles” dagsorden for refleksion og evaluering.

Vi arbejder med selvrefleksion og fælles refleksion, for at styrke og udvikle egne pædagogisk praksis. Vi arbejder med udgangspunkt i ”den gode mappe” med fokus på fælles og egen refleksion, evaluering og samarbejde i hele område Midt- og Østerbyen.

Mappen danner et overordnet grundlag for vores tilgang og metode for evaluering.

"Den gode Mappe" bruges som et fælles udgangspunkt på teammøder, personalemøder og andre relevante møder.

Når vi evaluerer, reflektere over praksis samt skaber rum for egne og fælles refleksioner, er vi i udvikling i forhold til det pædagogiske arbejde.

For at sikre fokus på dette, udarbejder vi refleksions spørgsmål som medarbejderne kan støtte sig op af, sådan vi sikre at refleksionsformen bliver nem at gå til.

Medarbejderne i Område Midt og Østerbyen skal anvende læringscirklen, som pædagogerne kender fra deres uddannelse om "De professionelle læringsmiljøer.

I Område Midt og Østerbyen arbejder vi med 2 fælles Smittemodellen, en for dialogisk læsning og en for Fri for Mobberi.

---

## **Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?**

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Vi vil i Område Midt og Østerbyen evaluere, "Den nye styrkede læreplan" på et vores fællesmøder med hele personalegruppen, første evaluering er inden sommerferien 2021.

Vi arbejde pt. på en form hvorved forældre, personale og ledelse aktivt kommer med i evalueringen.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/omraade/dagtilbud](http://www.emu.dk/omraade/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Film** introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



**Forskellige tematiske materialer** dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/omraade/dagtilbud](http://www.emu.dk/omraade/dagtilbud)